

一直是卑微的'在他们的教学研究中,长期没有科研项目可以申请,后来虽然有了思政课专项项目,但经费规模不过几万元或十几万元'而几十万元的资助,在教师看来已经是"天文数字"。大家对此习以为常,也没有觉得有什么不对'但当北京市的高精尖创新中心项目落户中国人民大学时,特别是当大家听说每年投入5000万,5年投入2.5亿进行建设的时候,大家都震惊了'当人们从震惊中清醒过来后,才开始思考:这也应该是正常的吧?既然高校思政课具有那么高的政治意义,关系到培养中国特色社会主义建设者和接班人的大业,那么多投入一些经费难道不是应该的吗?而且,正是这样大张旗鼓地投入和建设,才真正符合我国思政课的使命和要求呀!

此事引起的思考再进一步,就是关于高校思政课与"高精尖"的关系问题'当思政课与"高精尖"联系起来时,意味着什么?我们能否说"高精尖"也是我们思政课建设和改革所追求的重要目标?能否说"高精尖"也是我们思政课建设所应遵循的重要理念?答案应该是肯定的'说到思政课,人们就觉得那是一个大众化的问题,是面向广大对象的普遍性的课程'这样的课程似乎应该是低起点、低定位、低要求的,是重复性而非创新性教学,与"高精尖"的科技前沿属性是相反的'这种对思政课的认识虽然是有原因的,但无疑是错误的'思政课固然有其基础性和广泛性的一面,但同时也具有尖端性和创新性的一面,而正是这一方面决定着思政课的作用所达到的高度'因此,如果说最初我们把思政课与"高精尖"联系起来具有一定的外在性和偶然性,那么现在我们更深刻地认识到,它是合理的,具有内在的必然性的'

为此,我们需要对"高精尖"这一目标和理念作出理论分析,揭示出它的内涵和要求'我们将会看到!, "高精尖"具体地说,就是"高点定位、精准发力、尖端突破"。

二、高点定位

在"高精尖"的序列中!, "高"具有前提和基础性意义'它讲的是立场和站位的问题,如果立场不正确,站位缺少高度,就不可能实现后面的"精"

和"尖"。从内容上说,这里的"高"指的就是"高点定位",具体地体现为3个方面:政治站位要高、目标要求要高、资源投入要高'。

(一)政治站位要高

对于高校思政课的认识要提高,要从政治上深刻认识加强和改进高校思政课的极端重要性'这里的"政治站位"非常重要,只有从政治的高度,从战略的高度,才能真正认识高校思政课的重要性'表面看来它只是几门课的问题,而且是人们通常并不重视和看好的思政课,但它对育人来说恰恰是最重要的课程'它关系到青年一代的培养,关系到祖国的未来,关系到我们的中国特色社会主义事业是否后继有人大问题'不仅党政部门的同志,而且学校的领导、广大教育工作者,也都要从政治高度看问题'。

课成为广大学生“真心喜爱、终身受益”的课程’这样的要求当然是高的,也是正确的’广大思政课教师要认识统一到这种高目标和高要求上来’

(三)资源投入要高

任何建设都需要投入,没有投入就没有产出’而且一般来说,投入与产出是成正比例的’高校思政课的建设,也需要相当的投入’这个投入,首先是国家和学校的投入’以前在这个方面欠账太多,近年来已大为改善,投入的增长已经开始见效’同时,整体看来还远远不够,还应该有更大的、持续的投入’只有这样,才能把目前良好的势头保持下去,并取得更大的成果’在这方面,北京市作出了榜样,也给全国的思政课教师提振了信心和自信’许多省市已经从中受到启发,结合自身的实际实施了增加思政课建设投入的举措’这样的投入不仅在物质上极大地支持了思政课建设,而且也在精神上提供了很大的支持’有助于使思政课教师成为受人尊敬和羡慕的职业’当然,对思政课建设的投入还包括思政课教师本人的投入,尤其是在身心方面的高投入’不仅要投入正常的工作时间,而且要投入工作外的时间,不仅投入自己的专业知识和技能,而且要投入自身的个人感情和私人关系’他们的高投入状态,他们的奉献精神,应该得到社会的充分肯定’

三、精准发力

!高“精#尖”的“精”,是播“精准发力”’资源的高投入,本身就是在发力’但是,这种发力应该是精准的,有针对性的’具体地说!,“精准发力”包括3个方面:教学内容精当#教学对象精准#教学过程精细’

(一)教学内容精当

思政课教学内容是极为丰富的,这不仅是因为马克思主义理论的博大精深,也在于我国近现代历史发展和马克思主义中国化进程的丰富性 p 悄迺

-j

BCF5



真的区别'毛泽东说过,世界上怕就怕认真二字,共产党就最讲认真!认真"不仅是成功的法宝,而且对于周围的人也具有感染和教育作用'教师的认真态度本身可以传递给学生,帮助他们形成认真学习的态度'这两种认真态度的结合,就可以保证教学过程的顺利进行'因此,思政课教学要避免和防止粗枝大叶的做法,更不能草草了事'凡是教学中的环节,都应该精心设计,精心实施'而且不同教学环节之间的联系和过程,也要精心设计,实现自然的过渡和转折,真正使自己的思政课成为精品'这样的教学,在教学内容的精当和教学对象精准的基础上,就一定会取得成功'

四#尖端突破

!高#精#尖"的"尖"是在"高"和"精"的基础上实现的,它既是一个过程,又是要达到的结果'!尖"就是"尖端突破"具有来说包括3个方面:掌握尖端技术#养成尖锐眼光#勇做创新尖兵'

(一)掌握尖端技术

思政课也需要技术,这里的技术包括两个方面'一是科学技术提供的教学手段,比如多媒体技术在教学过程中的运用'这些技术对于改进教学,提升教学效果是很必要的'虽然在过去的年代里,没有这些技术时,优秀的教师也能实现好的教学'即使在现在,也有个别优秀教师采用传统的教学方式,取得了很好的效果'但就多数情况来看,运用当代的先进技术来服务于教学,是有前途的'在这方面,特别是有些尖端性的,掌握起来有相当难度的技术,最好也不能放弃'掌握之后会节省许多时间,也会带来意想不到的成果'二是指教学艺术'!教学艺术"可意会不可言传,很难说清这种艺术究竟是怎么一回事'但是,我们也可以从技术的角度去看,把它看作是一种"尖端技术"或技能'事实上,我们可以把这种教学艺术作为一种综合性的技术,把它们逐项分解开来,就会发现它是一系列处理教学问题的技术,特别是处理细节问题的技术'这些技术不仅来源于自然科学或技术领域,而且来自于教师的教学实践,是在教学工作中逐渐积累起来的'年轻的思政课教师通常在掌握现代科技辅助教学上有优势,而年长的教师通常在

教学经验和教学艺术方面有积累'双方应该相互学习,取长补短'

(二)养成尖锐眼光

!眼光!眼界"表面看似似乎不是那么重要,其实不然'一个人有无尖锐犀利的眼光,有无开阔广大的眼界,是事业成败的关键性因素'不论是教学还是研究,都应该有"问题意识"和"问题导向"为此,就需要有能够发现问题的眼睛'尖锐的眼光很重要,它能够发现问题,特别是能在别人看不出问题的地方发现问题'而发现问题是解决问题的前提和基础'这种锐利的目光能够透过事物的表面深入到本质,让人抓住事物的根本'思政课本身就需要这种眼光'马克思主义是有鲜明政治立场的科学理论,是能够透过现象看本质的理论,特别是在看待社会现象的时候,能够不为现象所迷,不为流言所惑,紧紧抓住人们最根本的利益问题,找到事情的症结'当然,犀利目光是与开阔的视野相辅相成的'思政课教学还要有广泛的视野,利用各种机会,不断打开自己的眼界,只有这样,尖锐犀利的目光才有用武之地并发挥精准的力量'

(三)勇做创新尖兵

创新是一个探索的过程,是一项冒险的事情'为此就需要有"尖兵"在军事斗争中,为了摸清敌情,尝试新的攻击,指挥员经常会派出尖兵'这尖兵通常要深入到敌人的环境中,做探索性工作'他们战斗的环境更为危险和复杂,随时冒着失败甚至牺牲的危险'正因为如此,尖兵才是光荣的'在思政课的创新与探索过程中,也需要有一些人做尖兵'他们要走在别人前面,尝试别人没有尝试过的事情,要做第一个"吃螃蟹的人"当然,尖兵需要配备最好的装备,需要得到大家的支持'!北京高校思想政治理论课高精尖创新中心"就是如此,它的设备非常先进,具备强大的技术支持力量'现在,创新中心也已经做出了许多成绩,得到了大家的认可'同时,也希望有更多的人来支持这项创新的事业,大家齐心协力把我国高校的思政课建设好'

[责任编辑 赵静]