

识
胜
水
调
作
才
和
集
人
理
获
新
技

鼓励国人的意志,更
3 应用型全面发展
校人才培养一切服
结构都是围绕
会经

人的“
最佳发
实现向
承担社
性交往
上,实现
力创造
自然天性
基础的素质
要实
基础知识
才培养的
多学科知识
求广大教师
导、应用领
生的整体综
新意识。当前
养模式已由精
学生的全面发
施教,贯彻案化
要面向大班教
的公平需要,提
使一部分拔尖人

这就要求高
的传授,还要注重
力培养,教育原则
面向好、中、差各类
综合素质、专业素质
展、自由发展、积极推
强文理渗透,强化实践

地方本科高校无
离开育人这个根本,不能偏离大学
学培养人才、创新知识、服务社会和
高校最重要的是
人才服务,智力

新
哪
大
和
文
是科技创
基于人的自

看眼
性
涵之基础是人
备的才智、能力、内
弱现状,大学生素质教
教育对大学生素

创新
生创
观念
主动
尊

本,以生为本,分类培
人才培养的顶层科
设计,完善创新人才培养方案,健全创新人
才培养结构,建设创新
活本
眼光更
既可凝聚
开展平等

浅析高校资产管理问题

Analysis of University Assets Management

姚子龙 Yao Zilong; 赵永进 Zhao Yongjin; 李红 Li Hong

(中国科学技术大学 合肥 +, --+.)

(/) 0 % * 1 2 3 4 5 6 7 % 8 9 : ; ' " , < = > ? @ A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z [\] ^ _ ` { | } ~

摘要: 21 世纪我国高等教育的发展已经站在一个新的历史起点, 高校间的竞争不仅是人才、科技和文化等“软实力”的竞争, 同时也是经费、设施等“硬实力”的竞争。充足的高校资产为人才培养、科学研究提供物质基础和竞争保障, 而目前高校在资产管理方面存在诸多问题, 如资产管理制度不健全、资产管理环节存在缺陷、管理手段缺乏创新等, 这些问题严重制约高校资产资源利用的效益最大化, 从而在一定程度上阻碍了高等教育的良好发展。本文旨在通过分析高校资产管理方面的现存问题, 对深化资产管理提出相应的措施和建议。

Abstract: 21st century China's higher education development has reached a new historical starting point. Competition between universities is not only about soft power such as talent, science and technology, and culture, but also about hard power such as funds and facilities. Adequate university assets provide material basis and competitive guarantee for talent cultivation and scientific research. However, there are many problems in university asset management at present, such as incomplete asset management system, defects in asset management links, and lack of innovation in management means. These problems seriously restrict the maximization of the benefit of university asset resource utilization, and thus hinder the good development of higher education to a certain extent. This paper aims to analyze the existing problems in university asset management and put forward corresponding measures and suggestions for deepening asset management.

关键词: 高校资产; 资产管理; 问题; 措施

Key words: 74##% (1 ' ' 8 \$ ') 0 * 1 2) 1 " 11% 21 ; ; 11% 21 A " " (% A % 2) 11 \$; A " 1 \$ * % 1

中图分类号: JK-K

文献标识码: L

文章编号: ---. MN, == (+--+)-OM--P=M--+

0 引言

随着高等教育事业的飞速发展, 高校资产的规模也在迅速扩张。由于高校资产是保证高校教学、科研、行政和后勤等各项工作顺利开展和进行的必要基础, 也是衡量高校办学规模和质量的重要条件之一。因此, 如何改进大学或高校资产管理体制, 维护学校资产安全完整、盘活优化资产资源配置、取得良好的资产使用效益、投资效益和社会效益已成为大学获高校宏观管理中的重要课题。

1 资产管理面临的问题

作者简介: 姚子龙(=PK=M) 男, 安徽安庆人, 副处长, 硕士研究生, 会计师, 研究方向为资产管理、财务管理; 赵永进(=PKKM) 女, 新疆乌鲁木齐人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向为资产管理、政府采购; 李红(=P.OM) 女, 安徽合肥人, 会计师, 研究方向为资产管理。

教学方法: 充分发挥学生学习的主体性和主动性, 推进个性化、探索性、创新型的研究性教学。

3.6 应用型全面发展的人才建设内涵之关键是“让学生主动发展”。传统的“专业教育模式”, 按同一规格大纲培养, 不仅专业设置统一, 而且培养方案统一、教材统一、评价标准统一。这种高度化的全国统一模式, 机械化的教育特征, 抹杀了不同学校间的层次差异, 地方差异, 培养特色的差异, 抹杀了学生个体间的差异, 要改变这种现状, 必需创新机制, 实现办学自主权, 在资源条件允许的前提下, 让学生主动发展, 考虑受教育者的需求和接受特点, 从受教育者入手^[1-3], 培养其创新意识, 营造“让学生主动发展”的氛围。“让学生主动发展”应重点研究受教育者的需求, 从“教育”转向“接受”, 从“以教为主”转向“以学为主”。

“让学生主动发展”, 必须尊重学生的学习兴趣和自由。现代教育研究表明: 人的兴趣是接受新事物及发明创造的动力源泉, 人才培养模式建构应当调整课程内容, 改革教学方法, 创设情境, 激励学生主动参与教学过程, 倡导探究讨论、合作学习、案例教学、启发式教学。

“让学生主动发展”, 必须高度重视受教育者的主体性和能动性。地方高校必需加强双师型师资队伍的建设, 地方高校教师的主体是年青教师, 知识面不广, 理论基础不扎实, 知识结构不合理, 实践动手能力缺乏, 大多对现代科学技术和科技新成果缺少较全面了解, 很难满足学生的需求。把受教育者作为主体, 就必须增强教育者的服务能力, 水平, 因为教育既是一种指导, 也是一种服务, 要想提高服务质量、成效, 就必须改善教师的知识结构并提高其理论水平, 这是素质教育的前提和基础。高等教育要以质量求生存、求发展, 完善和加强对应用型全面人才专业素质的培养。

“让学生主动发展”, 必须对学生实行“三放”。主动发展既是个性教育, 又是全面发展的新模式。提倡“让学生主动发展”, 首先要尊重学生的主体地位, 调动学生的积极性, 善于发现和开发学生潜在

我国的高等院校基本属于中央或者地方政府拨款的事业单位, 其资金的来源主要包括各类中央或地方财政拨款、各种非税性收入、接受社会和校友的捐赠等。这些收入多少主要取决于政府财力, 增幅往往受到一定限制, 而各种非税其他收入、捐赠收入等也常常带有相当的不确定性。大学或高校这种非营利性事业单位, 资产属非营利性资产, 受传统管理体制影响, 高校普遍存在重视资产投入, 忽视资产利用, 由此, 高校资产管理中便产生诸多问题, 具体表现为:

1.1 资产管理制度不健全, 帐实不符。高等学校基本上都有自己的资产管理制度, 但相当部分高校国有资产管理实行多头分管, 缺乏统一归口的强有力的管理协调部门, 有的高校则将国有资产管理职能分别分解到财务部门、总务部门、教务部门、设备部门、党政校办甚至学工部门, 使资产管理工作相当分散。资产管理缺乏统一的组织机构, 没有建立统一的资产管理制度, 从而导致缺乏资产管

素质的闪光点。必须“以生为主、以师为导”, 发挥学生的主体作用, 对学生实行“三放”。所谓“三放”就是对生一要进一步放心; 二要放手; 三要放权。在“三放”中, 放心是前提, 放权是核心, 放手是关键。放心是指教师要充分相信学生, 给学生以信心和成就感, 激励他们主动学习; 放手是指教师要充当导师, 废除保母式的教育, 激发学生张扬个性, 让学生自学、自研、开阔思路, 大胆质疑; 放权是指教师应该把学习的主动权还给学生。让学生独立自主地去学习、去探索、去研究。学生应是书本的主人, 不应该是书本的奴隶, 教师不仅要把学习的自主权还给学生, 而且还要教给学生学习的方法, 培养学生自主学习的习惯, 让学生自觉地学, 主动地学, 有创见、有主见地学。要时刻教导学生“业精于勤不贪嬉戏思鸿鹄, 学以致用莫把聪明付懒虫”。

总之, 新建本科高校内涵建设的目的是为了培养人才的质量, 如何实践、如何实现? 要求高等教育必需面向 21 世纪进行教学内容和课程体系改革, 培养模式的全面改革, 强力推进课程体系、教学内容、教学方法与教学手段现代化改革, 培养适应 21 世纪经济与社会发展需要, 具有创新精神、创造能力、实践能力的高素质应用性人才。

参考文献:

[1] 潘懋元. 应用型人才培养的理论与实践[M]. 厦门大学出版社, 2004.
[2] 朱清时. 注重创新素质培养成功的创新性人才[J]. 中国高等教育, 2004, (4): 21.
[3] 许晓东, 杨坤涛, 冯向东. 基于学科平台课程的创新性人才培养体系探索[J]. 高等工程教育研究, 2004, (1): 11.
[4] 王晓慧, 王一凡. 当今时代背景下高校人才培养模式探路[J]. 黑龙江高教研究, 2004, (1): 11.
ORS