

●高等教育改革与发展研究●

转型中的回归:新建本科院校生态定位的再思考

张君诚 王逢朝 许明春

(三明学院,福建 三明 ' Cō()

[摘要] 在高等教育进入大众化和对高校实行分类管理的背景下,当前新建本科院校在转型过程中面临应用型定位的问题。这类院校应全面分析现阶段中国高等教育生态环境与自身特点,找到自身的生态定位。厘清转型的回归本质,调整心态,放下身段,回归地方性与应用型,其中,向职业化取向的应用技术大学转型应该是新建本科院校的正确选择。

[关键词] 新建本科院校;转型;生态定位;应用型

[作者简介] 张君诚(1 "G#7),男,三明学院教授,博士,主要从事高等教育管理工作与研究。

[基金项目] 三明学院教学改革项目“新建本科院校工科应用型课程体系构建研究”(H' \$%/ 9);三明学院教学改革项目“课程地图、证照地图等教学地图的设计与推广”(H' \$ /9)。

新建本科院校目前已成为一个约定俗成的概念。这类院校是在上世纪" \$ 年代末,为了适应高等教育发展的需要,通过独立升格一所多科性或合并多所单科性专科院校而形成的普通本科高校。伴随高等教育大众化的到来,这类院校在办学规模、质量与效益上取得了不错的成绩,

应该说,新建本科院校定位落实难的问题除了现今高等教育发展快、情况复杂等客观因素之外,主观层面的因素也不可小视,有时甚至是关键。大多新建本科院校的领导和老师们都怀揣和坚守着传统大学的办学理想,即使面临着历史与现实激烈竞争的压力,也大多摇摆在传统大学和现代(大众化时期)大学办学理念之间,对选择立足地方、培养应用型尤其是职业化人才定位不太愿意接受,甚至认为这样的取向会降低大学的高雅品位。这种心态,有学者称之为“观念的桎梏”。因此,厘清现阶段转型过程中办学定位回归的本质,可以使新建本科院校调整心态,放下狂热和浮躁,踏实做应用型定位回归的事情,应该是个正确且理性的选择。

二、新建本科院校的生态定位与职业化取向

(一)办学定位与生态定位

关于高校办学定位的论述很多。一般认为,办学定位是一所高等院校对学校在高教体系中所处的位置和角色特征的理性选择,它包括办学层次、学科专业结构、办学特色、人才培养的目标、规格、服务面向等。^[1]高校的层次分类与定位问题是高等教育界一直没有很好解决的问题,这个问题对新建本科院校尤为如此。

生态定位这个概念与生态学上的生态位(POSITION)有关,生态位指每个个体或种群在种群或群落中的时空位置及功能关系,通常可以用生态位宽度(取食范围)和生态位重叠(种内、种间的竞争)等因子来加以考量。用生态位的概念来诠释或演绎新建本科院校办学定位这一重要问题,可以更加形象地提醒和帮助这类院校全面分析大众化和高校分类管理背景下的中国高等教育生态环境,考察自身所处的层次与状态,在适合自己的层次上找准有利于自身生存和发展的生态空间。^[2]

(二)新建本科院校最佳生态定位选择——职业化取向

新建本科院校现阶段最佳生态定位应该在哪里?其实,在2000年,潘懋元先生就指出新建本科院校在升本后的三个发展方向:一是走高层次与高水平的职业技术教育,即做高职本科;二是培养专业性的应用型人才,培养理论水平较高的、专业适应面较广的工程(或其他类型)应用型人才;三是办学科性及研究型大学。^[3]而且,在对高等教育大众化与国家需要等高教生态条件进行分析后,他认为职业化取向(本科高职)是大多数新建本科院校新时期的较佳选择。

从我国高等教育层次与培养目标定位两个维度上看,目前的高等职业教育生态中,上有专业硕士和博士层次,下有高职专科,但唯独缺少成型的职业本科教育,而中国经济快速发展与产业转型升级需要大量的高等职业技术人才。这样,就给亟需寻找转型发展方向的新建本科院校留出了不可多得的生态位。近期以来,关于新建本科院校融入现代职业教育体系和地方应用型本科的人才培养目标向高职本科转型等相关研究陆续开始增多,呼声渐起。^[4]在理论层面,聂伟等通过对新建本科院校发展历史的梳理、学理论证及经济社会发展的现实需求分析,发现这一特定高校群体具有职业教育属性,可以将其纳入现代职业教育体系,引领职业教育

尤其是高等职业教育的发展。这样不仅可以调整优化我国高等教育不平衡的类型结构和人才供给结构,而且能更好地服务于经济发展和社会进步。^[5]常州大学的鲁武霞等就“高职教育与应用型本科教育衔接”话题连续发表系列文章,在厘清了高职专科与应用型本科在教育内涵与属性特征(类型定位、层次定位、规格定位、培养模式、服务定位)上存在的共性与关联,以及两者在区域教育系统和整个高等教育体系中的共生协调关系后,^[6]建议高职专科院校和应用型本科院校应该携手合作与协同发展,在区域高等教育系统中形成各自的生态位。^[7]基于这些认识与思考,职业化取向的办学定位是符合现阶段大部分新建本科院校的生态定位的,这样也可以使“应用型”这个相对抽象的概念更加具象,可以很好地回答应用型大学在理论和实践上的建设方式和抓手。

德国、瑞士等西方国家在职业取向的应用科技大学的办学经验值得我们参考,海峡对岸的台湾科技类大学坚定地走职业化路线,有利助推产业发展也给我们很好的启示。可以预计,新建本科院校在找准自己现阶段生态定位——职业化取向(以高职本科为主)后,我国高等教育体系中很快会出现相对完整的高职教育类型(2Z),并与精英教育时代就已经完善的理论型(2E)相对均衡地并存,这也是完善我国高等教育类型结构和转型升级中国经济产业的迫切需要。

参考文献:

- [1] 陈小虎,杨祥.新型应用型本科院校发展的1个基本问题[J].中国大学教学,2011,(1):1
- [2] 李益众.一所新建本科院校的定位转型之困[J].中国教育报,2011-07-27(1)
- [3] 聂伟.关于将新建本科院校纳入现代职业教育体系构建的探讨——兼论职业教育的边界[J].中国高教研究,2011,(1):1
- [4] 张宝敏.应用技术大学(学院)联盟和地方高校转型发展研究中心成立[J].中国教育报,2011-07-20(1)
- [5] 赵军,陈艳丽.从战略转型到路径依赖——新建地方本科院校理论定位与办学行为的错位分析[J].荆门职业技术学院学报·教育学术,2011,(1):1
- [6] 张岳恒.对新建本科院校办学定位的理性思考[J].惠州学院学报(社会科学版),2010,(1):1
- [7] 贺金玉.中国地方新建本科院校的办学定位[J].北京:高等教育出版社,2011
- [8] 金龙,李继怀.特色发展:地方本科院校生态定位的再思考[J].黑龙江高教研究,2011,(1):1
- [9] 潘懋元.论新建本科院校的定位问题[J].上海电机学院学报,2010,(1):1
- [10] 李永久.新建地方本科院校职业化取向办学定位的思考[J].辽东学院学报(自然科学版),2011,(1):1
- [11] 李晓明.产业转型升级与高职本科教育发展——以