



- 一、大部分学生科学学业表现达合格及以上水平，但科学探究能力相对薄弱.....
- 二、大部分学生科学学习兴趣较高.....
- 三、大部分学生科学学习自信心较高.....
- 四、男生和女生的科学学业表现相近.....
- 五、学生科学学业表现存在一定校间差异.....
- 六、学生科学学业表现存在一定城乡差异.....
- 七、学生家庭作业时间过长，参加校外辅导班比例较高，课业负担较重
- 八、学生普遍喜欢科学教师.....
- 九、师生关系状况普遍较好.....
- 十、科学实验室和实验仪器、设备使用效益有待提高.....
- 十一、超过六成小学科学教师学历达到本科及以上学历，超过八成初中科学教师学历达到本科及以上学历
- 十二、科学教师素养和教师支持越高，学生的科学学业表现越好...
- 十三、部分科学教师专业知识和技能无法满足教学需求，希望获得针对性更强的培训

， 、 了
义 。
、 、 ，
义 为 、 为 ，
、 ， 习
。 习 个 ，
也 习 ， ，
。与 习
业 、 ， 、 、
。 与 。
() (、
) 万 、 个 万
、 了 。
义 、 。

| 习 | | : 、 、 与 : 、 、 | () |
|---|---|------------------|-----|
| | | 、 、 | |
| | | 习 、 习 | () |
| | 业 | 书 业 、 | () |
| | | 、 | () |
| | | 、 | () |

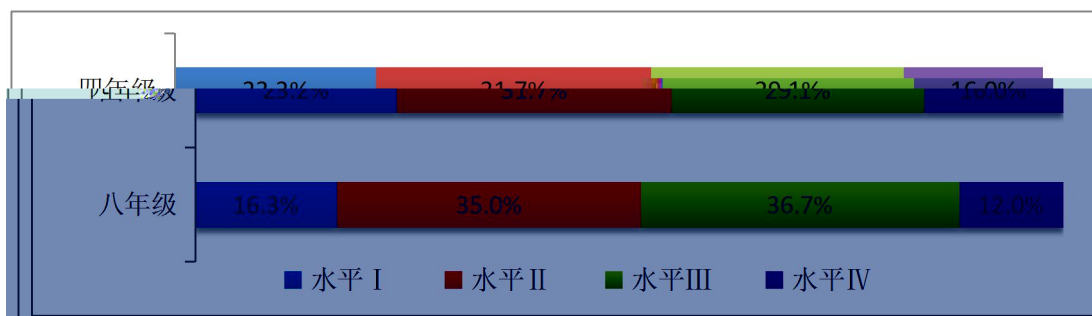
主 下：

业 一 习
， 。义
业 ，也
、 习 。
业 。
，
。
为 ， 为 。了 ，
也 了 。
为了 ，
， ，
上 ， ，
业 为 I、 II、 III IV 个
(、)。中， I为 ， 为
， IV为 ， 业 了
。

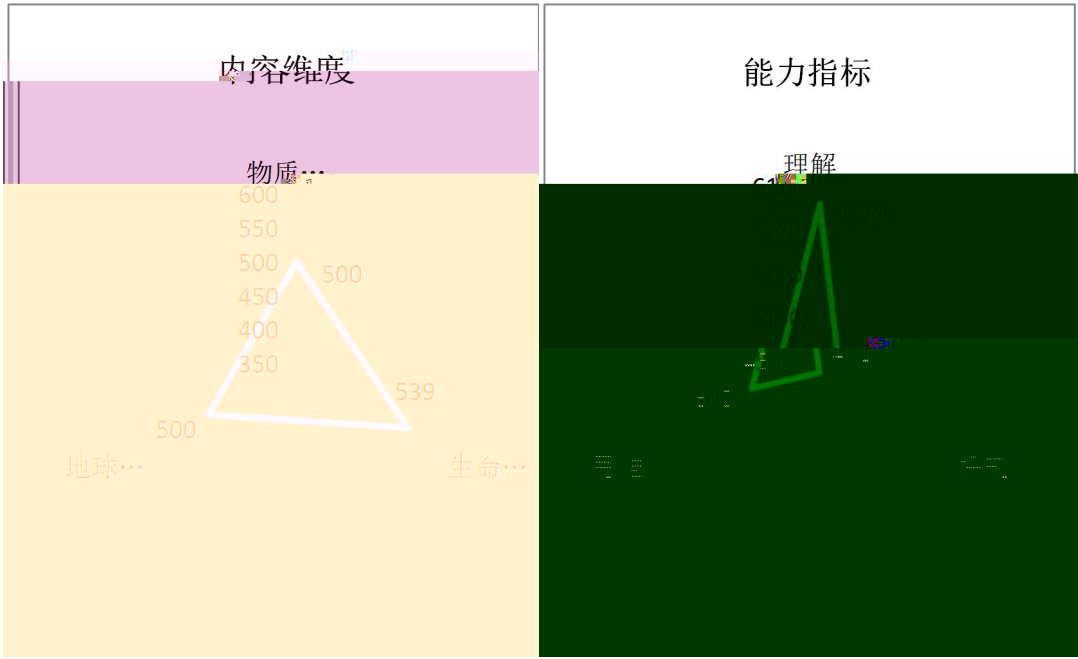
| 量尺分数 | 水平等级 | 水平等级内涵描述 |
|------|-------|--|
| 602分 | 水平IV | 学生能够正确理解科学概念，能在一定情境下综合应用科学知识；能够设计实验，在探究活动中收集证据，并基于证据说明相关现象或原因；能够利用简单模型表达事物结构，基于模型进行预测。 |
| 516分 | 水平III | 学生能够理解部分科学概念，能在一定情境下应用科学知识；能够识别对照实验中的单一变量，进行简单的实验设计；能够基于模型解释相关现象。 |
| 432分 | 水平II | 学生能够理解基本科学知识，能依据基本科学知识解决简单问题；能够选用合适工具测量，能够结合证据对现象做出解释或判断；能够据信息进行推理，归纳主要规律，用简单模型做出判断。 |
| | 水平I | 学生能够了解基本科学事实，能依据生活经验解决简单问题；能够选用简单工具观察，描述物体主要特征；能够通过观察和比较对事物特征进行分类。 |

| 量尺分数 | 水平等级 | 水平等级内涵描述 |
|------|-------|---|
| 620分 | 水平IV | 学生能够正确认识概念、理解规律，能够在新情境中运用概念和规律解决复杂问题；具有科学探究能力，能够根据要求设计实验方案、控制实验变量；具有科学论证能力，能够基于实验证据进行分析、推理，得出实验结论；能够根据原理对图文信息进行分析、推理，并用科学语言准确表达；能够基于事实建构模型，表征事物的特点。 |
| 505分 | 水平III | 学生能够正确认识概念、理解规律，能够在新情境中运用概念和规律解决简单问题；具有初步的科学探究和论证能力，能够根据要求设计简单的实验方案，能够基于实验证据进行简单分析、推理，大致表达实验结论；能够根据原理对图文信息进行简单分析、推理，并用科学语言大致表达；能够使用模型解释科学现象。 |
| | 水平II | 学生能够初步认识概念，基本理解规律，能够运用概念和规律解决熟悉情境问题；能够根据要求设计的实验方案不完善，对实验证据的分析不深，不完整的推理不完整；能够对图文信息进行简单分析，能用语言表达不完整，能用模型所涉及的若干要素。 |
| | 水平I | 学生认识部分概念，能 |

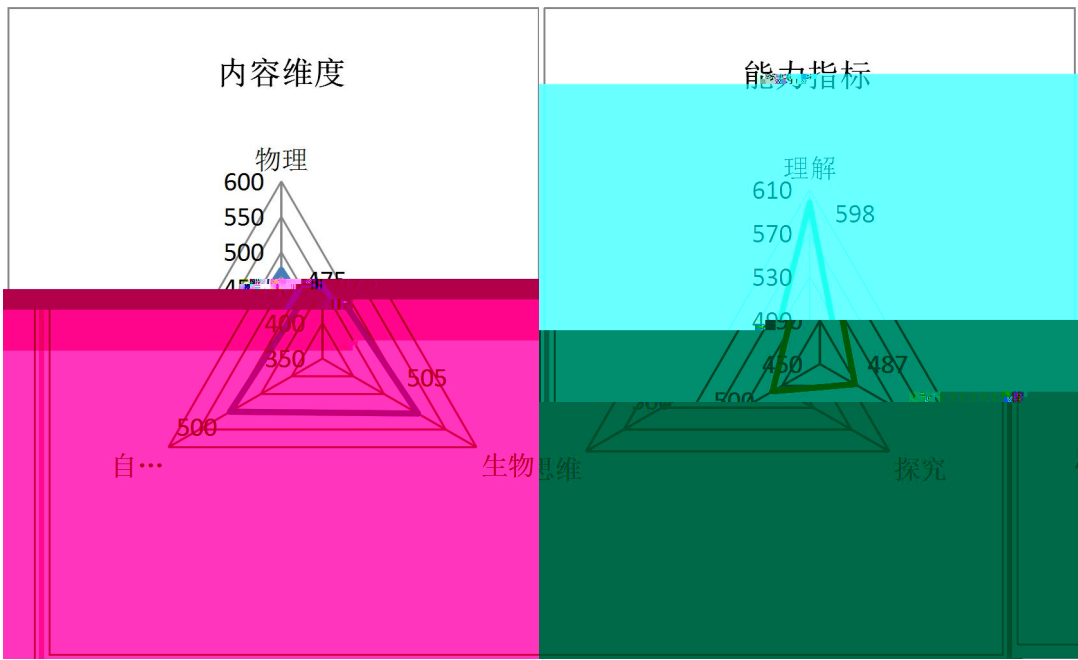
业 II 上 () 为 , IV 为 ; 业 II 上 为 , IV 为 。 , 业 上 , 了 。



，
 ()， 、 与 (为)；
 ， ()，
 ()。



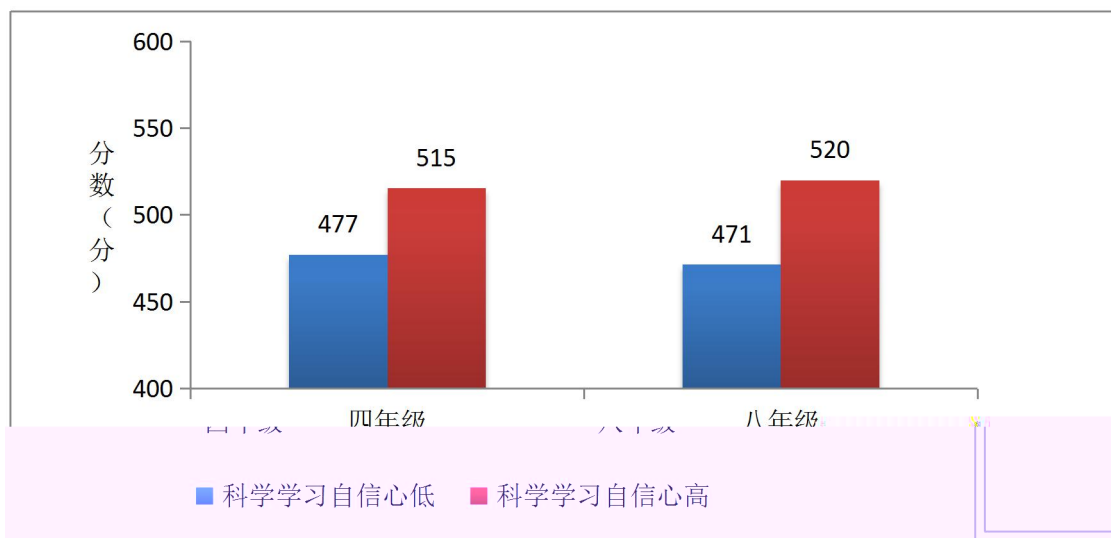
， 、
 (为 、)， ()；
 ， ()，
 ()。



習、



主
习。习，、
。习
为三，：习、习
中习。、习
习。

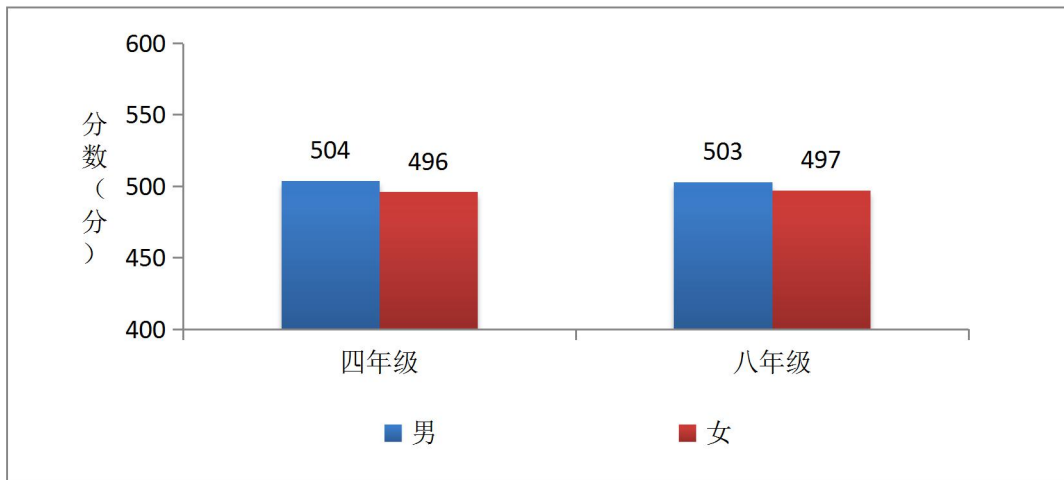


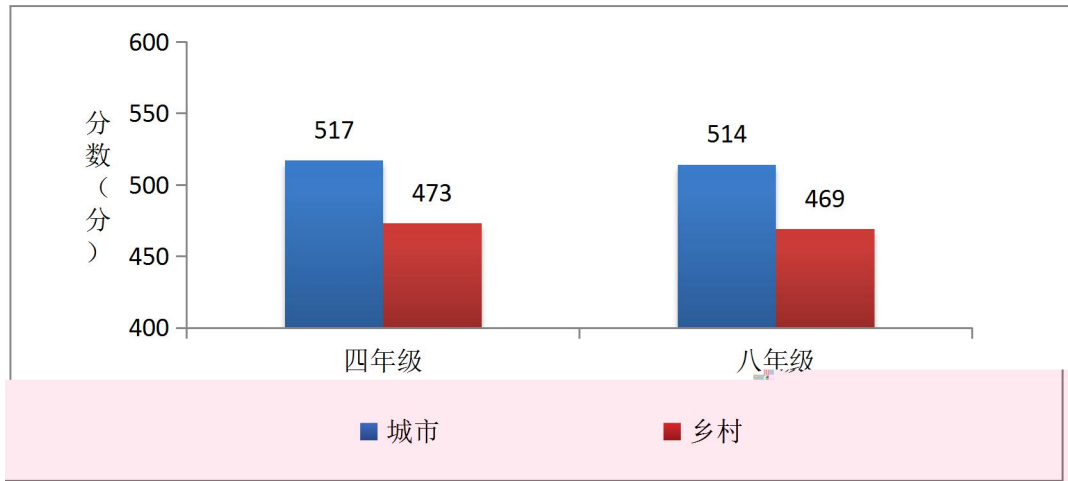
“，”
为，、三、
，为、、。

“ ， ” 为
 ， 、 、
 为 、 、 。
 。

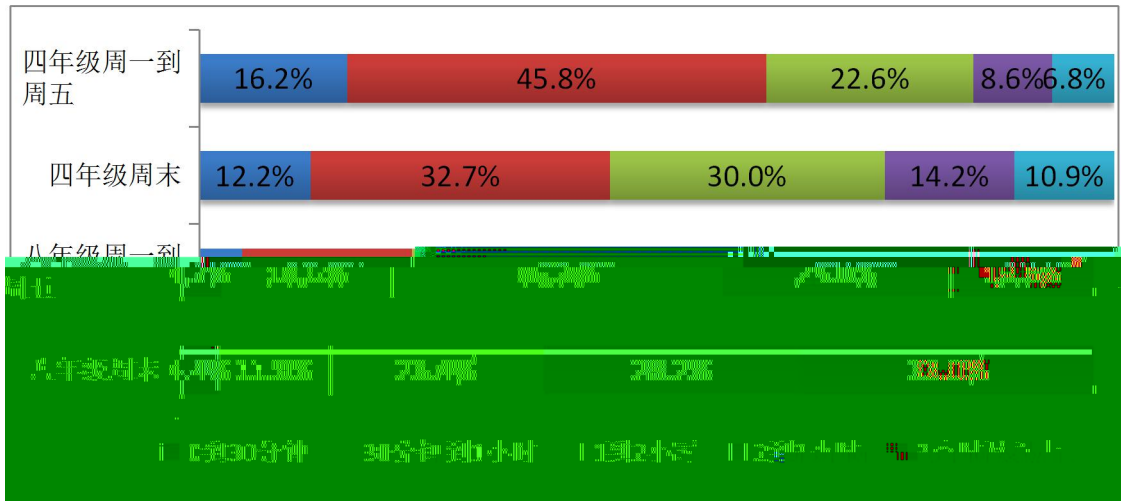


为 ， 与 ；
 为 ， 与 。





业 为 、
 一 ，也 一 。
 了 业 ， 了 中
 业 。
 业 ， 一
 书 业 ， 书
 业 。 一
 书 业 ，
 书 业 。 书
 业 ， 业 。

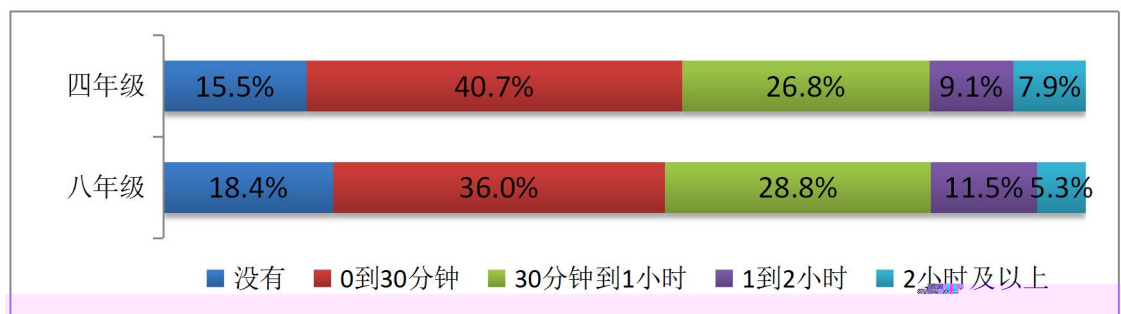


业，



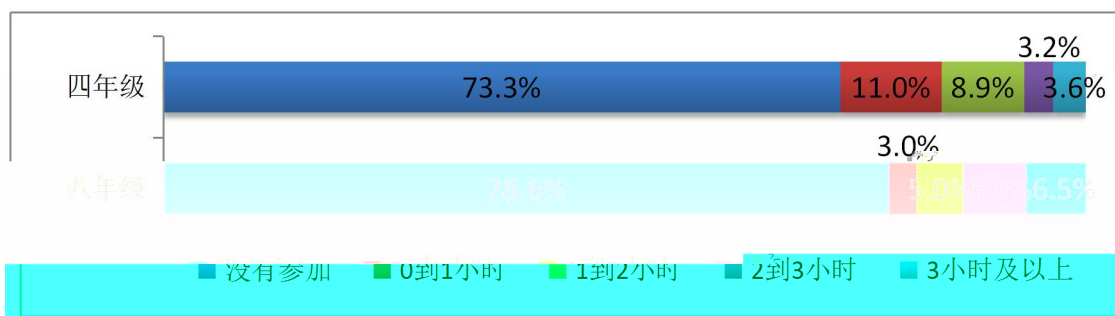
中，

业。



,

。



、书 业
了 习 ， 业 。
习 为 ， 、
、 习 只 ，
为 、 、 。

四年级

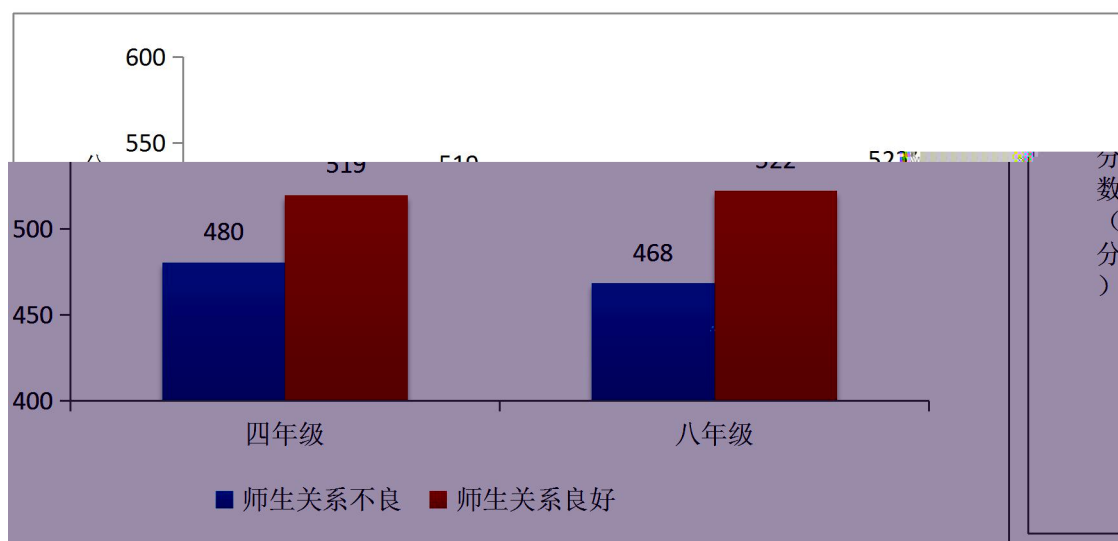
90.4%



八年级

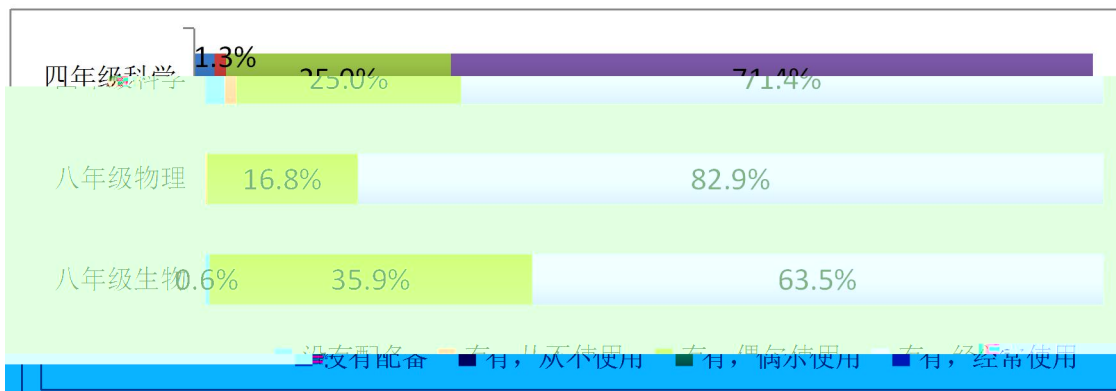
88.4%

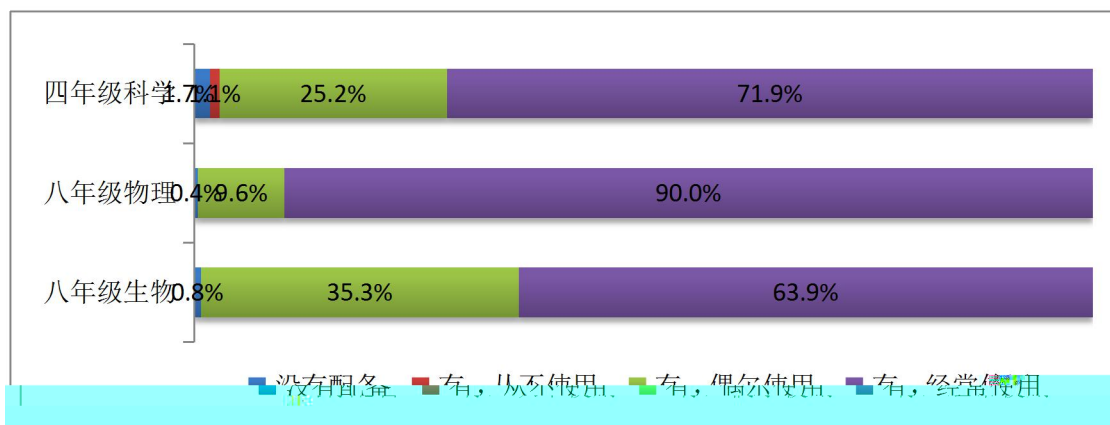
， 与 、
了 。 ，
、 。
， 为三 ， : 、
一 不 。 、
不 。



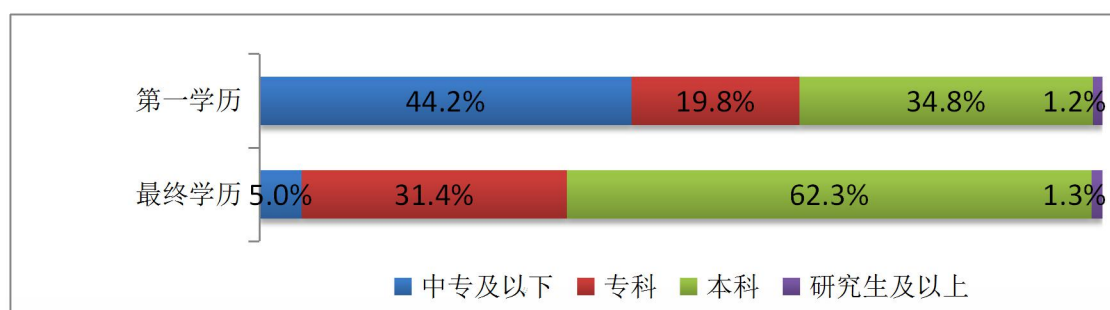
业
“ ”
为 ， 三 、 、
为 、 、 、 。
“ ” 为 ，

、三
，
， 为 、 。

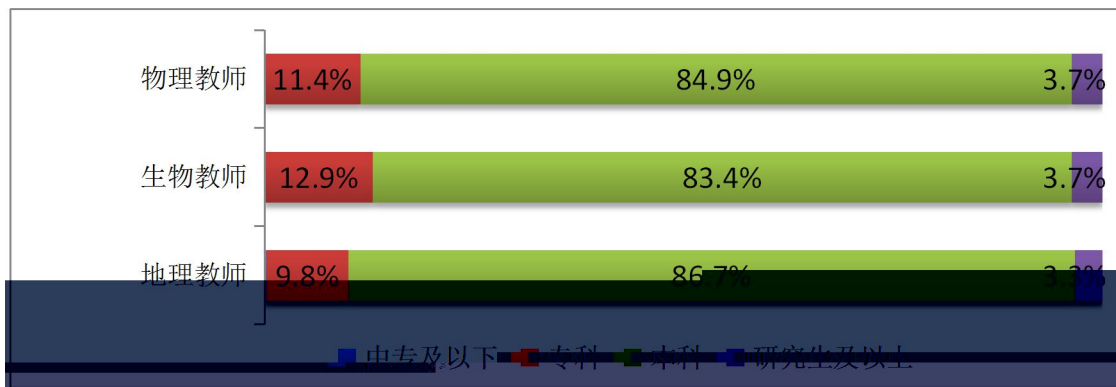
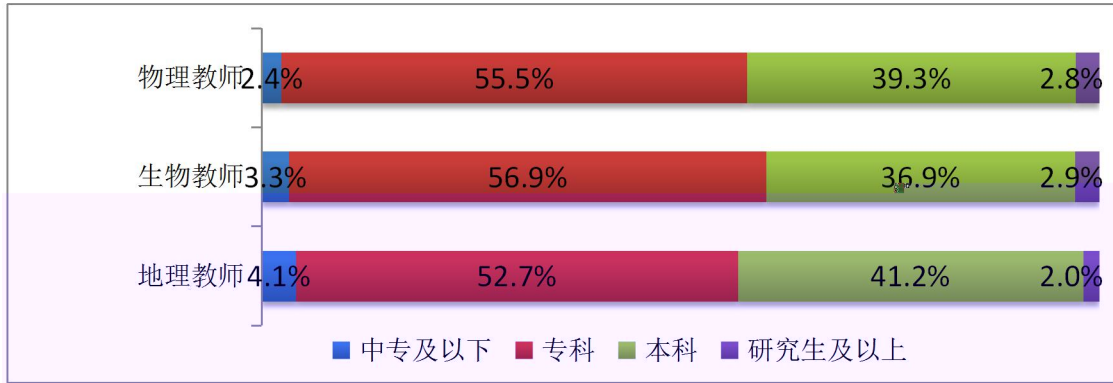




。 一 为 上
 为 ， 为 上
 为 。



一 为 上 中 、 、
 为 、 ， 为 上 中 、
 、 为 、 。



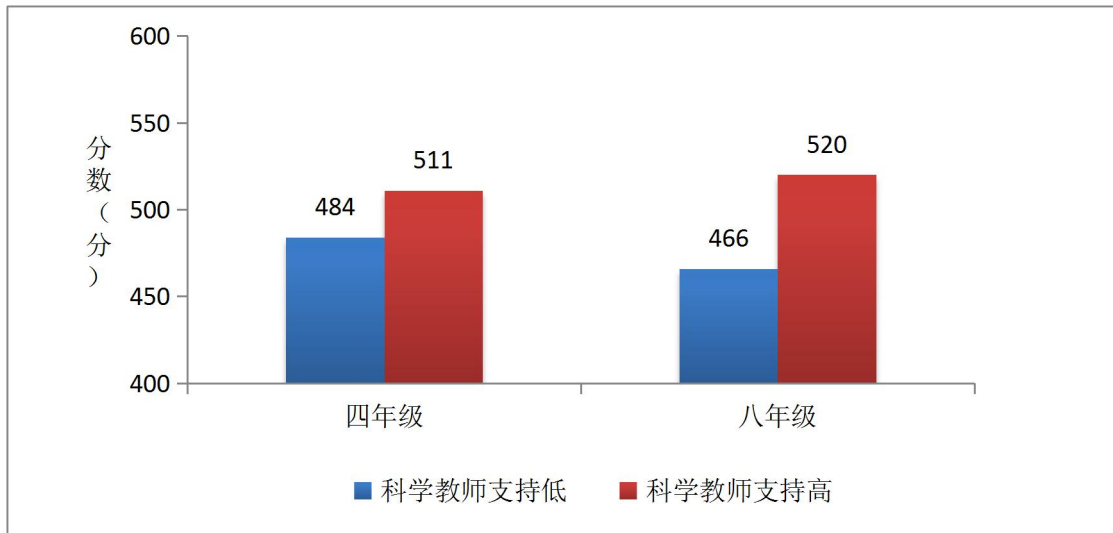
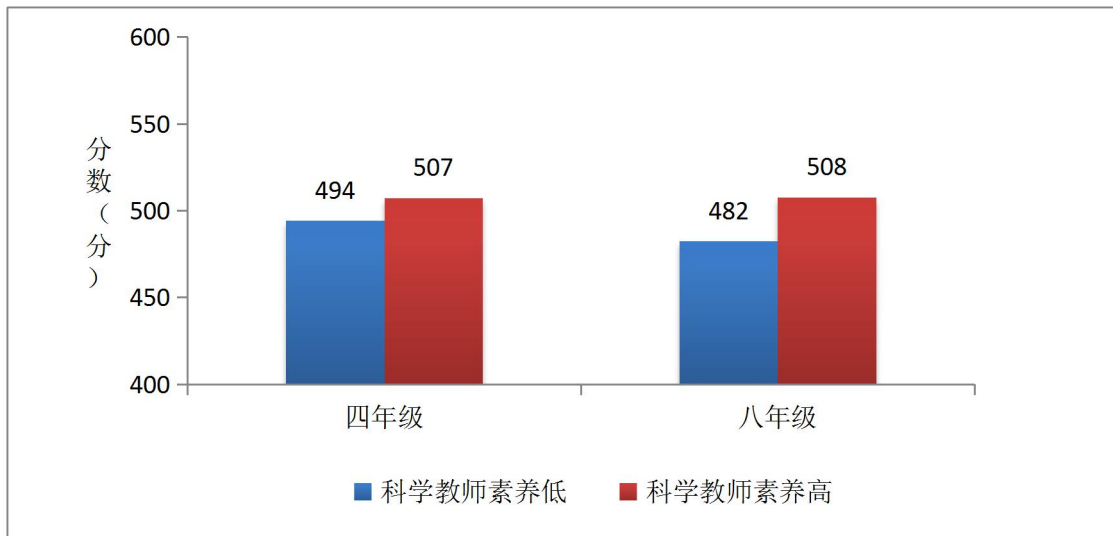
、 了
 ， 了
 。
 ， 、 ，
 、 。 ，
 为三 ， ；
 中 ；

为三 ， ： 、 中

。

； 、

。



三 、

； 、 三

三、

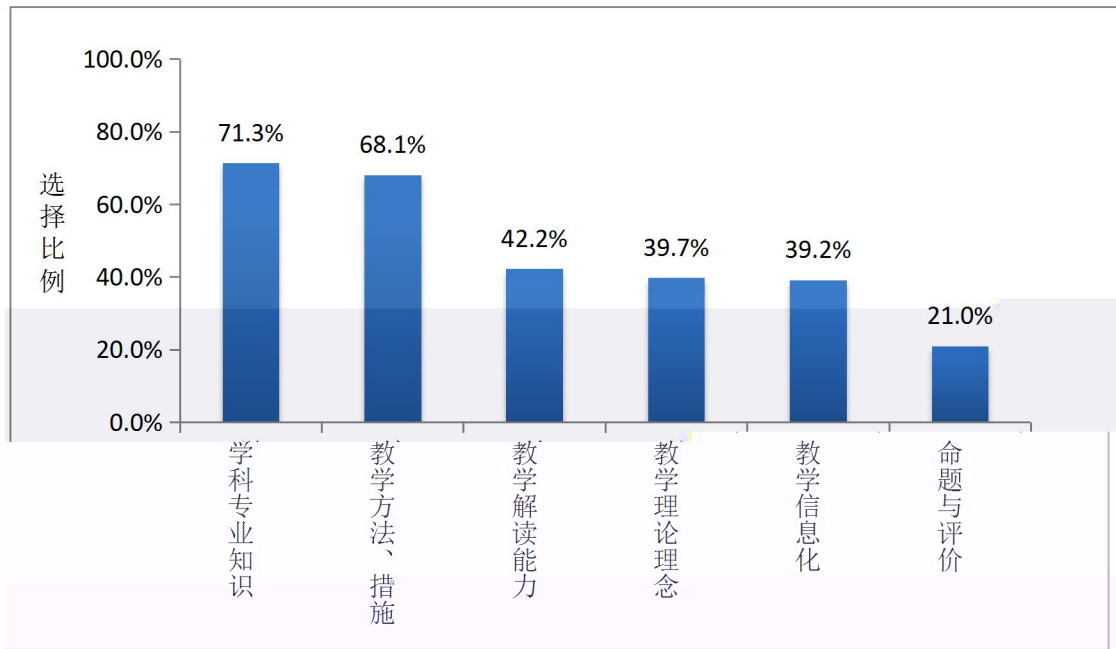
；

。

专业

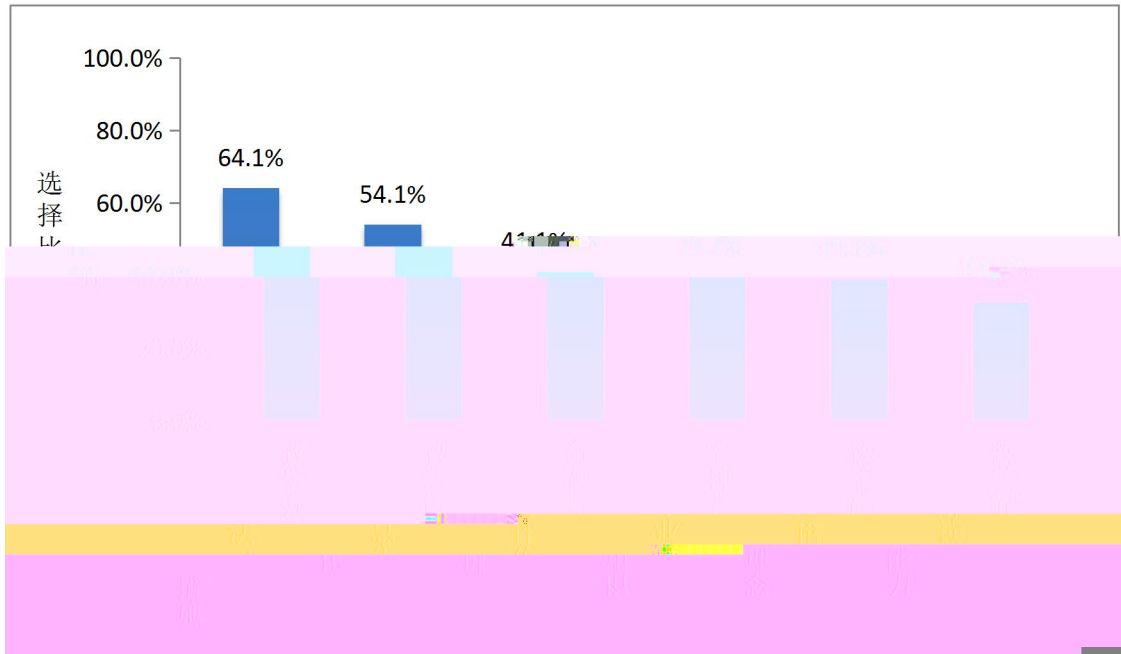
为专业

，为：专业（）、
与（）、（）。

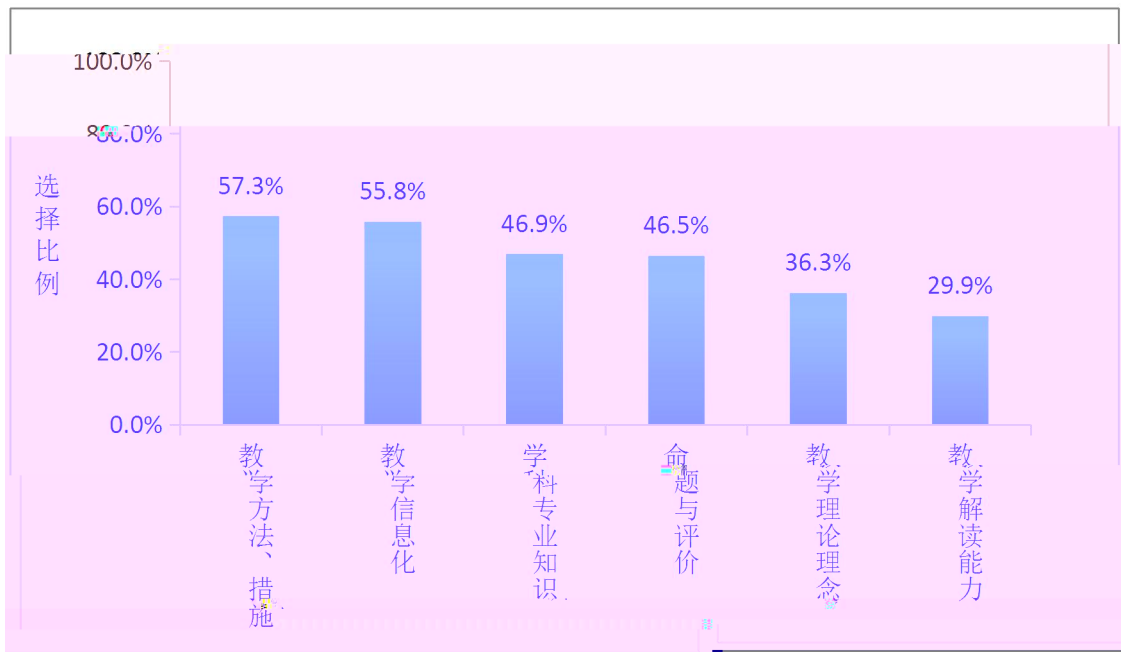


中为专业

，为：与（）、
（）、与（）。



中 为 专业
 ， 为 : 与 ()、
 ()、 专业 ()。



中 为 专业