

地方本科高校应用型创新性人才培养新模式探索

周文富 周斐芳

当前地方本科高校人才培养目前存在的问题、问题的成因,提出应用型本科高校人才培养的几种模式,科学设计应用型创新走特色办学之路,科学构建实践教学体系,施行个性化教育,以课内、课外、企事业相结合,强化实践提高学生应用实践能力

本科高校;大众化教育;应用型创新性人才;培养新模式

周文富(1952-),男,福建莆田人,三明学院教务处,教授;周斐芳(1979-),女,福建莆田人,三明学院外语系,讲师。(福建

本文为福建省高等教育产、学、研、用创新人才培养改革试点项目(编号:(闽政办[2011]83号)的研究成果。

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1007-0079(2012)05-0013-03

教育时期新建地方本科高校人才培养存在的问题

高校办学时间不长,包袱轻、办学机制相对灵活,可借鉴老牌大学办学中的经验和教训,制定科学的发展战略和弯路,具有一定的优势。但是,新建地方应用型本

者多方面不足,制约了人才培养质量的提高^[1-2],主要有

教育观念滞后,学校的个性和特色不明显。同质化攀高、

求大、求全,是发展的一大弊病。部分专业的人才培养模式不适合,

毕业生竞争力不强,人才培养与市场脱节,造成人才培养目标不能

实现。(2)经费薄弱,办学经费缺乏。办学条件难以满足发展的需要,校舍

特别是实验室、实训中心、大学生创新平台、仪器设备、图书

条件的建设跟不上学校发展速度。(3)师资队伍整体

教师多,结构不合理,普遍存在师生比过高的问

题。师生比在20~1.22,甚至还包含虚假的企事业聘用

教师。一些教师不能满足本

校的助教训练,仓促上阵,不会

的工作量大,教学中照本宣科

学,领军人才十分缺乏,导致竞争

育改革的发展需要。低层次的专科生

校系两级管理及质量监控不到位,流

家教育部评估指标的

化、标准化、数字化

。因此,

建立适应新的办

办学定位、办

化质量保障及

内部监控机制是一

(5)专

会经济的

同步、供求失衡,由于学校内部的专业设置和调

展不同步

的师资去向难以

成

或供小于求,导致教

个人价值,忽略社会需

学生的人生观、价值观的一贯教育。学校是人才培养的主要载体,应

实现两个转移,即学校教育重心应从计划经济的框架内跳出来,

真正转移到市场经济条件下办教育;从过分追求基础理论的培养

转移到知识能力、素质的全面培养方面上来。(2)此外,大多学校

特色不鲜,部分学校虽有一些人无我有的特色,但往往真正的实

力不强,竞争力不高,是一种低层次的特色。(3)学校导向偏离教育

规律,部分教师的责任心、事业心、上进心缺乏,热衷于当官,不愿

在专业上潜心钻研、静心、艰苦、长期奋斗做学问,敬业精神缺失。

(4)资金严重制约。大多数学校由于地方政府投入少,办学资金十分

困难,经费很有限。2010年财政部、教育部发布《关于减轻地方高

校债务负担,积极化解高校债务风险的意见》(财教[2010]568号),积

极设法为地方本科院校化解债务,由于有些地方财政困难,只能同学校

联合向中央支取票对付国家,真正到位仅仅是国家的那部分

钱,为了保证教学工作的正常运行,新办本科高校只能通过扩招和

减少教师的配备来维持运行。

二、新建地方本科高校应用型人才培养新模式探索

我国本科高校应用性人才培养模式与内涵实践探索

年,但尚缺乏科学指导,教育模式、教学模式与培养模式混

全新的教育理念,即

量、效益、和谐相统一的发展观念,缺乏行之有效的措施和方法对

教育与

相结合;到三年级再根据学生的需要进行分

流,实施专业教育的培养模式。

2.产学研一体化培养模式

本科阶段实行学校、科研单位、工厂企业三结合的培养模式,使学生全面接受专业教育、科研训练及实践训练。建立大学—企业研究联合体,发展应用研究所,创办合作研究中心、校企合作实训基地,建设科技园或高技术产业带等。通过这种联合体和项目取得双赢,带动合作的深化,高校从企业聘用双师型教师,

的人才培养方案,创新人才培养模式,提高人才培养质量;应从培养方案的顶层设计质量开始抓起,按照以社会需求为导向的办学理念,以培养适应于地方经济文化建设的应用型人才为目标,兼顾学生长远的发展和就业的现实需要,将专业教学计划拓展为由专业教学计划、素质拓展计划、创新能力培养计划和辅修计划四个部分组成的综合性人才培养方案。第二,以素质教育和创新教育思想统筹人才培养的全过程。把素质教育和创新教育思想贯彻在教育教学各环节之中,努力为学生构建适应终身教育和社会发展变化需要的知识、能力和素质结构;把第二课堂活动纳入人才培养方案之中,精心设计课外培养和创新能力的培养活动,着力培养学生的创新意识和创新精神,提高学生的实践能力。

5.注重内涵

优化课程体系,注重内涵改革,